



## PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL

---

### 1.1

#### CEIP El Mayorazgo

## 1. INTRODUCCIÓN

---

La enorme y rápida difusión de la tecnología en la sociedad actual supone un importante reto para los Centros Educativos. Esta necesidad de adaptarse a los tiempos y características conceptuales de la actualidad digital que gobierna nuestro día a día necesita de una transformación digital de los centros, entendida como un conjunto de actuaciones orientadas a la mejora y modernización de los sistemas físicos y capacidad personal para gestionarlos. De esta manera, haciendo uso de las tecnologías digitales, lograremos aumentar nuestra capacidad de hacer frente a los retos que en este ámbito presenta la sociedad actual.

Con objeto de iniciar de manera decidida el impulso a la transformación digital en los Centros Educativos Andaluces (TDE), la Consejería de Educación ha puesto en marcha diversos programas y actuaciones enfocadas a crear una estructura organizativa y normativa en los Colegios. Esta iniciativa persigue el cambio, la evolución inherente a la era digital en la que nos estamos desarrollando de manera cada vez más importante y, en el caso del alumnado, cada vez más temprana.

Desde el curso 2019/20, todos los centros andaluces estamos inmersos en la TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA si cabe con más ahínco, propiciado esencialmente por el tiempo de pandemia que nos ha tocado sufrir a todos. Con el objetivo de contribuir a que el centro se convierta en una organización educativa digitalmente competente trataremos de establecer, a través de este documento, unas bases argumentales que ante todo permitan el desarrollo y fomento de buenas prácticas docentes con el apoyo y respaldo de las NNTT y los entornos digitales.

## 2.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

---

Enfrentarnos a las NNTT y emplearlas en provecho del centro, tanto en la práctica docente como en otros ámbitos como la gestión, el aprovechamiento de recursos y la formación necesitan de una organización conceptual basada en diversificar los objetivos en base a líneas de actuación que delimiten y clarifiquen dichos objetivos.

Las líneas de actuación sobre las que estableceremos nuestros objetivos serán las siguientes:

- La organización del Centro.
- La información y comunicación.
- Los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **3.- OBJETIVOS GENERALES**

---

De manera concreta, podemos establecer una serie de objetivos generales a partir de los cuales crear un marco de actuación adecuado que permita atender a las líneas de actuación propuestas:

#### **En relación a la organización del Centro.**

- Gestionar los espacios educativos para que se propicie la innovación educativa mediada por las TIC.
- Gestionar los horarios para que se propicie la implementación de las metodologías activas e integradoras.
- Incluir en el Proyecto Educativo estas actuaciones, encaminadas al desarrollo de la Competencia Digital del profesorado y del alumnado.
- Fomentar la formación específica del profesorado relacionada con el desarrollo de la Competencia Digital propia y del alumnado.
- Continuar con el desarrollo físico del AULA de NNTT como espacio de carácter tecnológico.

#### **En relación a los procesos de información y comunicación**

- Usar habitualmente IPASEN y otros medios digitales para la comunicación con las familias.
- Participar u organizar actividades de intercambio de experiencias relacionadas con las TIC.
- Desarrollar el uso de redes sociales y web para que funcionen como elementos transmisores de información de manera eficiente.

#### **En relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

- Impulsar la innovación educativa relacionada con la integración y uso eficaz e inclusivo de las TIC.
- Usar las tecnologías digitales del aprendizaje como herramientas y prácticas habituales para el desarrollo de competencias clave en el alumnado..
- Utilizar recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje.
- Aplicar metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Incluir en la Programación didáctica el desarrollo de la competencia digital en el alumnado

De igual manera, para los agentes implicados en la transformación digital debemos establecer un horizonte sobre el cual poder valorar el calado de las medidas y propuestas a adoptar a través de este documento:

### **Objetivos para el Profesorado:**

- Uso de SÉNECA como herramienta fundamental de trabajo.
- Uso del cuaderno digital de clase para realizar el seguimiento diario de la actividad docente.
- Uso de las comunicaciones a través de Séneca para reforzar el vínculo entre profesorado y a las familias.
- Manejo básico de los programas de software fundamentales para el desarrollo de actividades educativas a través de las TIC.
- Incorporar de forma gradual las TIC en los contenidos de cada una de las Programaciones de aula.

### **Objetivos para las familias:**

- Uso de IPASEN como nexo de información bidireccional en cuanto al desenvolvimiento y evolución de sus hijos/as, sobre la vida del Centro y cualquier aspecto del ámbito de gestión necesario para las propias familias.

## **4.- CONCRECIÓN DE LAS ACTUACIONES**

---

### **a. La organización del Centro.**

#### **Actuación 1**

#### **USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAJE GOOGLE CLASSROOM**

Nos planteamos este objetivo en base a la necesidad de crear un aula virtual para cada unidad del centro, a partir de GSUITE y la herramienta GOOGLE CLASSROOM. Este Aula Virtual permitirá a cada tutoría interactuar con su alumnado y familias sin necesidad de atender directamente a la presencialidad en los procesos comunicativos tutor/a-familia y tutor/a-alumnado. Su uso fomenta el aprendizaje basado en las TICs y las metodologías activas.

#### **TAREAS**

- Creación de clases.
- Difusión de cuentas corporativas entre profesorado nuevo en el centro, alumnado y familias.
- Incorporación al sistema y las clases.
- Publicación de tareas y materiales.
- Uso de formularios para pruebas de evaluación.

- Herramientas de Google (documentos, presentaciones, drive...).
- MEET. Tutorías virtuales, reuniones pedagógicas con familias...
- Refuerzo online al alumnado que no puede asistir a clase.
- Clases online en caso de confinamiento de la clase o todo el centro.

#### INDICADORES DE CALIDAD

- El 80% de las tutorías y especialistas de Ed. Primaria implementan y trabajan en entorno CLASROOM.
- Las reuniones a través de MEET se realizan en su totalidad en el marco de lo establecido en el calendario de reuniones.
- El alumnado ausente es atendido de manera remota en un 80% de los casos.

### Actuación 2

#### USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LA CONSEJERÍA: SÉNECA – IPASEN

El sistema de gestión Séneca, para el profesorado, con su app Iséneca; y Pasen para las familias, con la app Ipasen, constituyen dos herramientas muy potentes y fundamentales en la transformación digital que deben llevar a cabo los Colegios. Sus múltiples funcionalidades nos permitirán mejorar en muchos ámbitos:

- Organizativo.
- Gestión de información/base de datos.
- Comunicaciones.

#### TAREAS

- Elaboración y envío de manuales para familias y docentes.
- Empleo sistemático de Séneca entre el profesorado: (asistencia-justificación, comunicaciones, observaciones, autorizaciones y evaluaciones)
- Fomento y promoción del uso del CUADERNO DE SÉNECA: Creación de cuaderno, actividades evaluables.

#### INDICADORES DE CALIDAD

- La totalidad de familias de Ed. Infantil 3 años constan como altas en IPASEN.
- La brecha digital al final del curso académico se reduce a un 20% del censado a inicios de curso.
- El porcentaje de uso del cuaderno de Séneca aumenta o, al menos, iguala a del curso anterior.

### Actuación 3

#### ESPACIOS DE APRENDIZAJE. HORARIOS Y PROTOCOLOS.

Una vez creado el espacio físico dedicado a las NNTT queda la labor de gestionar los recursos existentes de manera sistemática y organizada. Está por desarrollar su acondicionamiento técnico y su dotación adecuada para que pueda ser empleado con la máxima eficiencia posible.

#### TAREAS

- Creación de rincones digitales de aula y acondicionamiento del espacio dedicado al aula de NNTT.
- Elaboración de un inventario de recursos tecnológicos para el colegio.
- Propiciar el aumento de la dotación informática del centro cuando fuera posible.
- Subsananación de deficiencias técnicas del aula de informática cuando se den las condiciones para ello.
- Elaboración de horarios de uso del material informático compartido.
- Elaboración de guías de uso responsable de los dispositivos.
- Elaboración de protocolos de mantenimiento informático.

#### *INDICADORES DE CALIDAD*

- Se ha completado el censo de recursos digitales del Centro.
- Cada aula dispone de, al menos, un ordenador y una pantalla digital.
- El número de dispositivos en uso permite su empleo individual a nivel de usuario.

#### **b. La información y comunicación.**

##### **Actuación 4 IPASEN / ISENECA**

Uno de los objetivos primordiales en cuanto a la transformación digital es la generalización del uso de la plataforma Séneca, en su modalidad Pasen, como herramienta fundamental de comunicación con las familias. A su vez, Iséneca debe constituirse como herramienta de comunicación interna del profesorado, aprovechando sus múltiples funcionalidades.

#### *TAREAS*

- Formación interna sobre el uso de ISENECA e IPASEN con las funcionalidades básicas de las mismas (asistencia, autorizaciones, agenda, comunicaciones).
- Uso normalizado de la plataforma para envío de comunicaciones a las familias.
- Gestión de autorización de actividades complementarias y extraescolares.
- Asistencia, justificaciones y evaluaciones.

#### *INDICADORES DE CALIDAD*

- El 90% de las familias disponen de acceso normalizado a IPASEN.
- El nº de gestiones telemáticas supera al de gestiones presenciales en el proceso de escolarización, becas, etc...

##### **Actuación 5 CALIFICACIONES E INFORMES EN FORMATO DIGITAL.**

La erradicación del formato papel en los Centros Escolares supone, en uno de sus múltiples pasos, la entrega de forma normalizada de las calificaciones, prioritariamente, en formato digital, dejando el formato papel única y exclusivamente para aquellos casos donde esta decisión entre en conflicto directo con el derecho de las familias a la información. El



proceso de elaboración de informes también debe gestionarse bajo esta premisa, reduciendo al mínimo el expediente del alumno/a en formato no digital.

#### *TAREAS*

- Entrega de calificaciones por IPASEN
- Elaboración de informes a través de Séneca.

#### *INDICADORES DE CALIDAD*

- El 90% de los boletines de notas se entrega de manera efectiva a través del punto de recogida.
- Los informes de final de etapa, ciclo, personales, etc... se elaboran sin soporte papel.
- 

#### **c. Los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

##### **Actuación 6**

##### ***METODOLOGÍAS ACTIVAS***

La mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren de, primeramente, una puesta en valor del plano formativo: Solicitaremos formación externa sobre METODOLOGÍAS ACTIVAS y fomentaremos la autoformación a través del Aula Virtual de Formación del Profesorado (AVFP) sobre esta temática. Además, definiremos estrategias didácticas activas como, por ejemplo, la gamificación (KAHOOT, CLASS DOJO, GOOGLE CLASSROOM...)

#### *TAREAS*

- Solicitar formación externa cuando sea necesario, dentro del Plan de Formación del Profesorado existente en el propio Colegio.
- Difundir y compartir proyectos a través de plataformas de uso compartido.
- Promocionar el uso de la plataforma AVFP para cursos de autoformación.
- Potenciar las propuestas en el marco de la innovación tecnológica dentro del aula, por ejemplo la ROBÓTICA en 5º y 6º en Matemáticas.

#### *INDICADORES DE CALIDAD*

- Existe al menos una propuesta formativa anual en torno a las NNTT.
- El plan IMPULSA recogerá al menos una propuesta de taller referente a las NNTT.

##### **Actuación 7**

##### ***EI AULA DIGITAL***

Es fundamental desarrollar programaciones que recojan en su metodología el uso de herramientas digitales. De igual manera, la atención a las nuevas tecnologías, su uso adecuado y los riesgos que también presenta (ciberacoso, riesgos de internet, etc...) deben ser elementos

predominantes en la acción tutorial. También es necesario atender, a nivel de Centro y desde la propia tutoría, a las dificultades que la brecha digital pueda generar a las familias desde este ámbito.

### *TAREAS*

- Desarrollar metodologías basadas en el uso de NNTT en las programaciones de aula.
- Elaborar contenidos enfocados a su correcto uso y peligros. Desarrollarlos a través de propuestas didácticas, talleres, etc...
- Promover la competencia digital en cualquiera de los ámbitos de actuación docentes.
- Atender a las dificultades que presenta la brecha digital desde la coordinación tutor/a-Dirección, para intentar proporcionar recurso a aquellas familias que lo precisen.

### *INDICADORES DE CALIDAD*

- Las programaciones de Ed. Primaria recogerán, en todos los trimestres, actuaciones sobre la base metodológica de las NNTT disponibles en el Colegio.
- Se llevará a cabo, al menos, un taller trimestral sobre los riesgos y peligros de Internet.
- El uso del libro digital se lleva a cabo en, al menos, el 90% del alumnado de 3º a 6º de Ed. Primaria.
- Reducir la brecha digital en cuanto a uso de Classroom, Ipasen y libro digital hasta el 15% de cada tutoría.